

RAPORT EWALUACYJNY

dotyczący wyników ankiety dla rodziców
nt.

„Diagnoza potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie wspomagania dziecka i rodziny”

Wzór ankiety wydanej rodzicom w dniach 7.04 – 9.04.2025 r. stanowi załącznik nr 1 do niniejszego raportu.

- **Ankietowani:** ankietę wydano 57 rodzicom
- **Liczba rodziców,** którzy wzięli udział w badaniu: **17 osób**, co stanowi **33,5%** rodziców przedszkola.

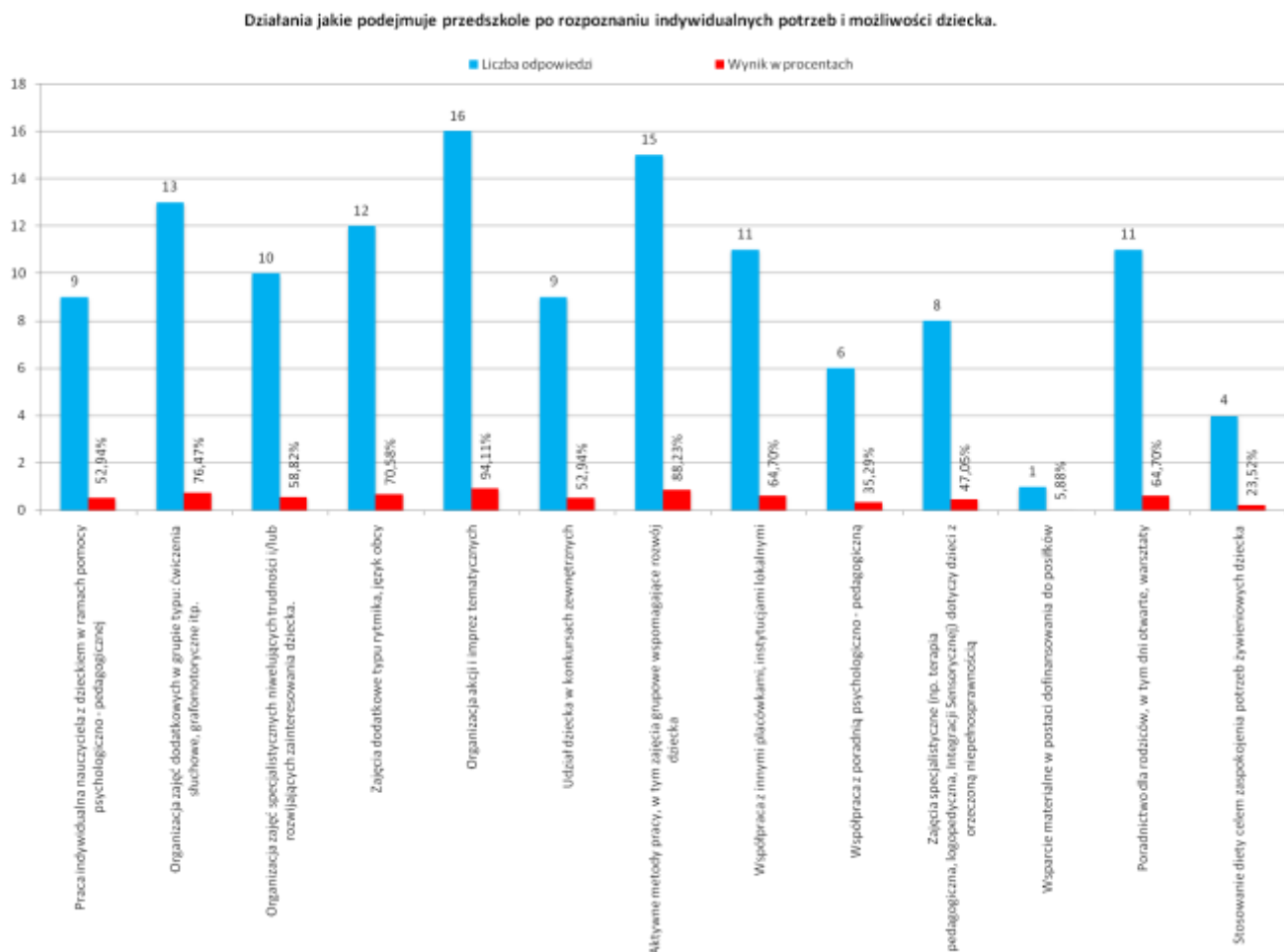
WYNIKI ILOŚCIOWE I JAKOŚCIOWE PRZEPROWADZONYCH ANKIET

Pytanie 1: Czy Pani/Pana zdaniem nauczyciele podejmują działania na rzecz wspomagania indywidualnych potrzeb rozwojowych dzieci?

Zdaniem ankietowanych rodziców nauczyciele podejmują działania na rzecz wspomagania indywidualnych potrzeb rozwojowych dzieci - „TAK” odpowiedziało 17 rodziców, co stanowi 100% osób, którzy wzięli udział w badaniu.

Pytanie 1a	Liczba odpowiedzi	Wynik w %
Proszę zaznaczyć ZNANE Pani/Panu formy wspomagania rozwoju dzieci stosowane przez nauczycieli naszego przedszkola		
Działania jakie podejmuje przedszkole po rozpoznaniu indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka.		
Praca indywidualna nauczyciela z dzieckiem w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej	9	52,94%
Organizacja zajęć dodatkowych w grupie typu: ćwiczenia słuchowe, grafomotoryczne itp.	13	76,47%
Organizacja zajęć specjalistycznych niwelujących trudności i/lub rozwijających zainteresowania dziecka.	10	58,82%
Zajęcia dodatkowe typu rytmika, język obcy	12	70,58%
Organizacja akcji i imprez tematycznych	16	94,11%
Udział dziecka w konkursach zewnętrznych	9	52,94%
Aktywne metody pracy, w tym zajęcia grupowe wspomagające rozwój dziecka	15	88,23%
Współpraca z innymi placówkami, instytucjami lokalnymi	11	64,70%
Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną	6	35,29%

Zajęcia specjalistyczne (np. terapia pedagogiczna, logopedyczna, Integracji Sensorycznej) dotyczy dzieci z orzeczoną niepełnosprawnością	8	47,05%
Wsparcie materialne w postaci dofinansowania do posiłków	1	5,88%
Poradnictwo dla rodziców, w tym dni otwarte, warsztaty	11	64,70%
Stosowanie diety celem zaspokojenia potrzeb żywieniowych dziecka	4	23,52%



Działania przedszkola najbardziej znane rodzicom i najwyżej przez nich oceniane:

1. Organizacja akcji i imprez tematycznych – wskazało 16 osób, co stanowi **94,11%** ankietowanych.
2. Aktywne metody pracy, w tym zajęcia grupowe wspomagające rozwój dziecka – 15 osób, tj. **88,23%**
3. Organizacja zajęć dodatkowych w grupie typu: ćwiczenia słuchowe, grafomotoryczne itp. – 13 osób, tj. **76,47%** ankietowanych.
4. Wysoko oceniane przez rodziców były również działania przedszkola takie jak: Zajęcia dodatkowe typu rytmika, język obcy - wskazało 12 osób, tj. **70,58%** ankietowanych a także: Poradnictwo dla rodziców, w tym dni otwarte, warsztaty oraz Współpraca z innymi placówkami, instytucjami lokalnymi – oba działania wskazało po 11 rodziców, co stanowi po **64,70%** ogólnej liczby ankietowanych, w każdym z obu przypadków.

Działania przedszkola najmniej znane rodzicom i najniżej oceniane przez rodziców:

1. Wsparcie materialne w postaci dofinansowania do posiłków- wskazała tylko 1 osoba, tj., **5,88%** rodziców.
2. Stosowanie diety **celem zaspokojenia potrzeb żywieniowych dziecka** – wskazały 4 osoby, tj. **23,52%** ankietowanych rodziców.
3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną – wskazały 4 osoby, tj. **23,52%** badanych.

Pytanie 2: Procentowa ocena jakości działań przedszkola i nauczycieli wg rodzica

Rodzaj działań	Procentowa ocena jakości działań przedszkola i nauczycieli wg rodzica				
	Bardzo wysoka jakość	Wysoka jakość	Trudno powiedzieć	Niezadawalająca jakość	Zła jakość
badanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych dziecka, w tym zbieranie informacji od rodziców	17,64%	58,82%	17,64%	5,88%	0%
ciekawe zajęcia edukacyjne w grupie rozwijające zainteresowania dziecka	35,29%	58,84%	5,88%	0%	0%
stosowanie ciekawych metod pracy i pomocy edukacyjnych	0%	88,22%	17,64%	0%	0%
organizowanie w grupie dodatkowych zajęć grupowych wspomagających rozwój dziecka (tj. ćwiczenia grafomotoryczne, ćwiczenia słuchowe itp.)	47,05%	47,04%	5,88%	0%	0%
organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla dziecka w przypadku zauważonych trudności społeczno-emocjonalnych czy edukacyjnych	41,17%	11,76%	29,41%	0%	0%
pomoc dziecku w usamodzielnianiu się	41,17%	47,05%	0%	5,88%	0%
reagowanie na problemy zgłaszane przez dzieci i budowanie klimatu zrozumienia oraz zaufania	23,52%	47,05%	23,52%	0%	0%
przygotowanie dzieci do właściwego współdziałania, współpracy i niesienia pomocy oraz budowanie postaw akceptacji i tolerancji	64,70%	23,52%	5,88%	0%	0%

Wskazania rodziców w zakresie oceny jakości działań przedszkola i nauczycieli na rzecz wspomagania rozwoju dziecka przedstawia się następująco:

1. Najwyżej oceniane jest:

- organizowanie w grupie dodatkowych zajęć grupowych wspomagających rozwój dziecka (tj. ćwiczenia grafomotoryczne, ćwiczenia słuchowe itp.) – **bardzo wysoką jakość** wskazało **47,05%** i **wysoką jakość** – **47,04%** rodziców;
- przygotowanie dzieci do właściwego współdziałania, współpracy i niesienia pomocy oraz budowanie postaw akceptacji i tolerancji – **bardzo wysoką jakość** wskazało **64,70%** respondentów i **wysoką jakość**: **23,52%**;
- ciekawe zajęcia edukacyjne w grupie rozwijające zainteresowania dziecka: **wysoka jakość** **58,82%** i **bardzo wysoka jakość** – **35,29%** rodziców;
- pomoc dziecku w usamodzielnianiu: **wysoka jakość** – **47,05%** i **bardzo wysoka jakość** **41,17%** respondentów;
- stosowanie przez nauczycieli ciekawych metod pracy i pomocy edukacyjnych – **wysoką jakość** wskazało **88,23%** respondentów;
- badanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych dziecka, w tym zbieranie informacji od rodziców – **wysoką jakość** wskazało **58,82%** osób i **bardzo wysoką jakość** – **17,64%** osób;

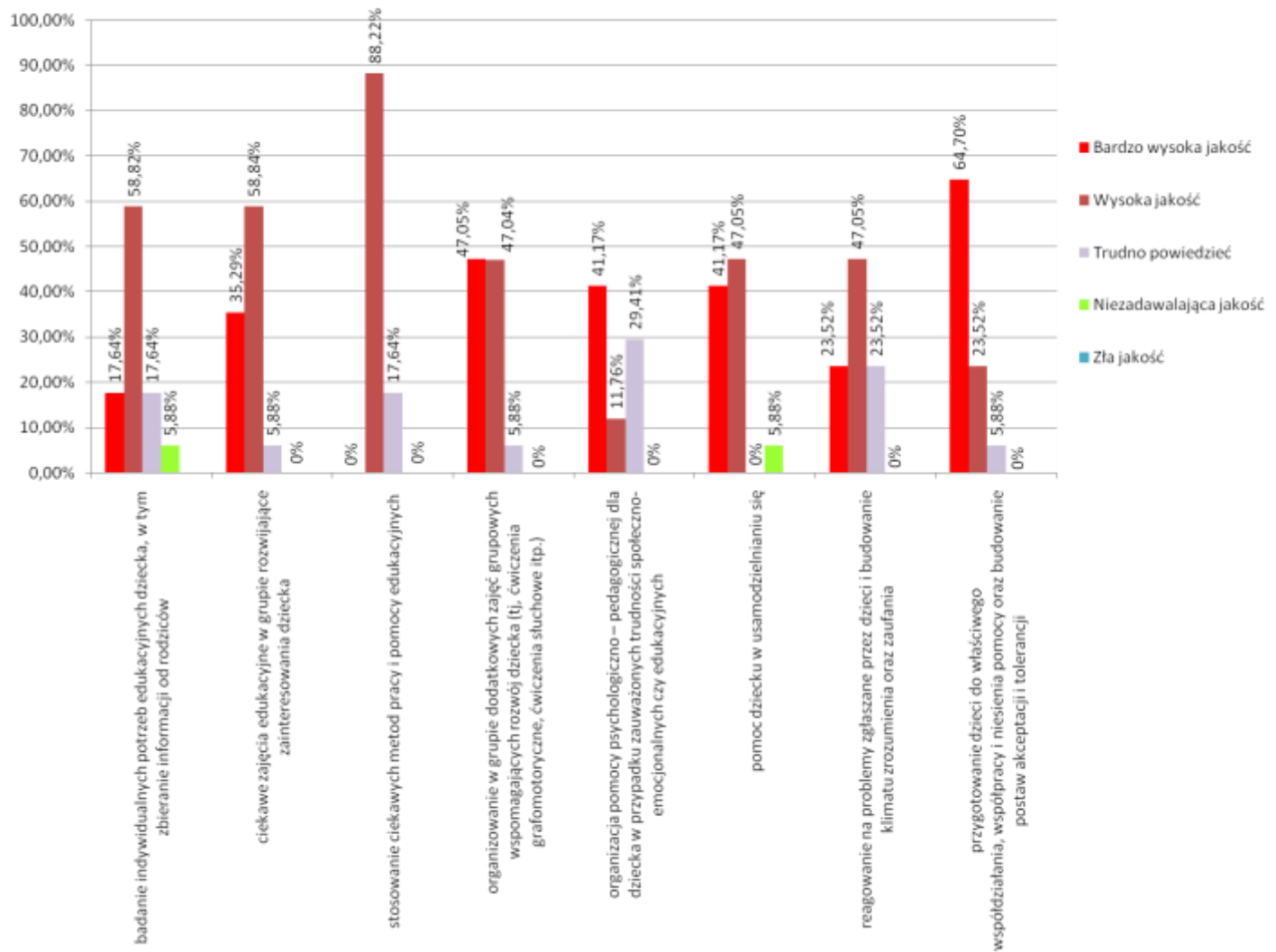
2. Niezadowolającą ocenę jakości działań przedszkola i nauczycieli wskazała 1 osoba, co stanowi 5,88% ogólnej liczby badanych.

Do działań tych należą:

- pomoc dziecku w usamodzielnianiu się;
- badanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych dziecka, w tym zbieranie informacji od rodziców.

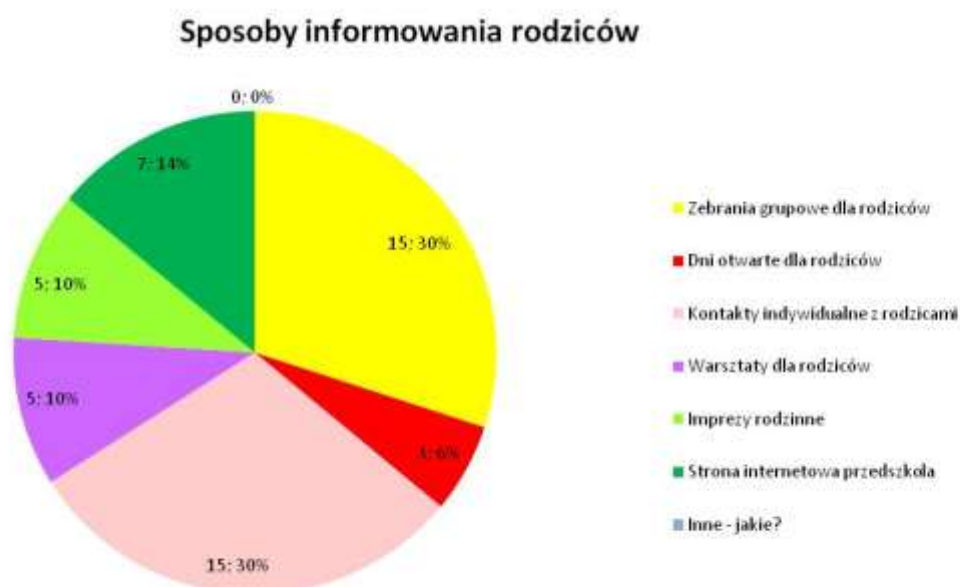
3. Nie wskazano złej oceny jakości działań przedszkola i nauczycieli.

Procentowa ocena jakości działań przedszkola i nauczycieli wg rodzica



Pytanie 3: W jaki sposób nauczyciele informują Pana/Panią o działaniach i efektach pracy prowadzonej z dzieckiem:

Lp.	Sposoby informowania rodziców	Liczba odpowiedzi	Wynik w %
1	Zebrania grupowe dla rodziców	15	88,23%
2	Dni otwarte dla rodziców	3	17,64%
3	Kontakty indywidualne z rodzicami	15	88,23%
4	Warsztaty dla rodziców	5	29,41%
5	Imprezy rodzinne	5	29,41%
6	Strona internetowa przedszkola	7	41,17%
7	Inne – jakie?.....	0	0%



Najczęściej stosowane sposoby informowania rodziców wg ankietowanych:

1. Zebrania grupowe dla rodziców / wskazało 15 osób, co stanowi 88,23% ogólnej liczby badanych /.
2. Kontakty indywidualne z rodzicami / wskazało 15 osób, co stanowi 88,23% ogólnej liczby badanych /.
3. Strona internetowa / wskazało 7 osób, co stanowi 41,17% ogólnej liczby ankietowanych /.

Najrzadziej stosowane sposoby informowania rodziców:

1. Dni otwarte dla rodziców
2. Warsztaty dla rodziców
3. Imprezy rodzinne

Pytanie 4: Ile razy z własnej inicjatywy kontaktowała się Pani /Pan z nauczycielem, przedszkolem?

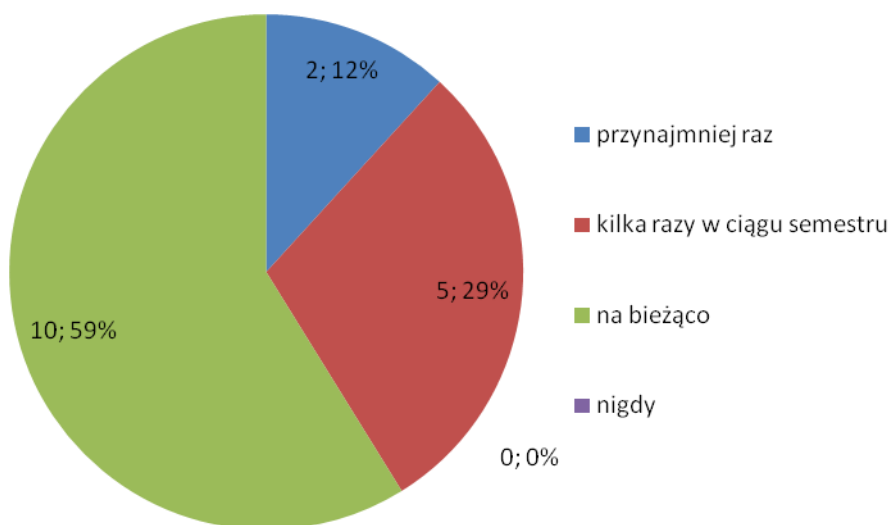
Wskazanie	Liczba odpowiedzi	Wynik w %
przynajmniej raz	2	11,76%
kilka razy w ciągu semestru	5	29,41%
na bieżąco	10	58,82%
nigdy	0	0%

- 1. Rodzice w ankiecie wskazali, że najczęściej kontaktują się z nauczycielem „na bieżąco” – 10 osób, tj. 58,82% ogólnej liczby ankietowanych rodziców oraz „kilka razy w ciągu półrocza” – 5 osób, co stanowi 29,41% badanych rodziców.**
- 2. Dwie osoby stwierdziły, że kontaktują się z nauczycielem „przynajmniej raz” w ciągu semestru, co stanowi 11,76% ogólnej liczby badanych.**

Wniosek:

- Rodzice również z własnej inicjatywy kontaktują się z wychowawcami i specjalistami.

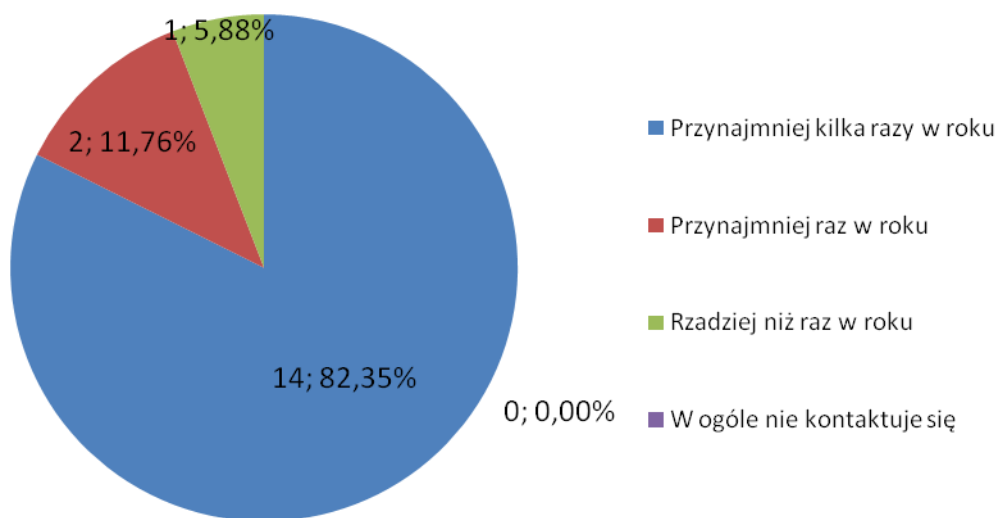
Ile razy z własnej inicjatywy kontaktowała się Pani /Pan z nauczycielem, przedszkolem?



Pytanie 5: Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka?

Wskazanie rodziców	Liczba odpowiedzi	Wynik w %
Przynajmniej kilka razy w roku	14	82,35%
Przynajmniej raz w roku	2	11,76%
Rzadziej niż raz w roku	1	5,88%
W ogóle nie kontaktuję się	0	0,00%
Razem	17	100,00%
Nauczyciele informują mnie wyłącznie wtedy, gdy coś się źle dzieje w tym	4	23,53%
otrzymuję wskazówki do pracy z dzieckiem w domu	1	5,88%

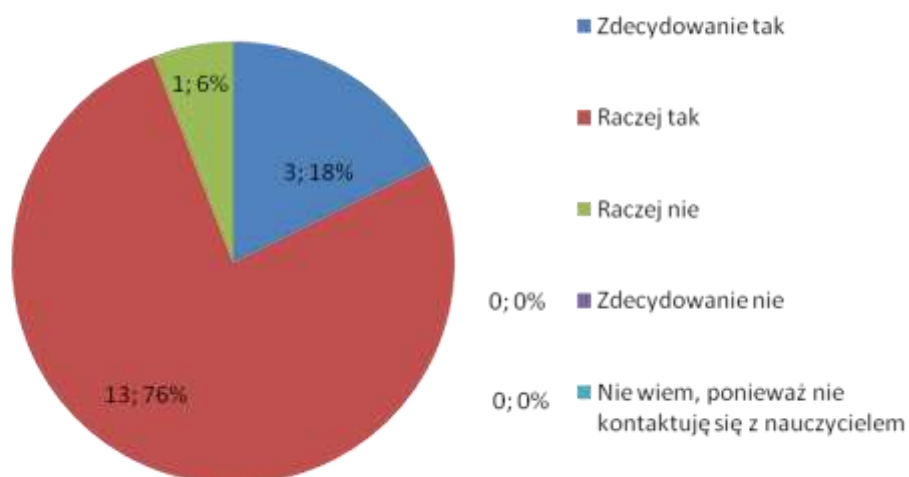
Częstotliwość kontaktu rodzica z nauczycielem



Pytanie 6: Czy ma Pani/Pan poczucie, że nauczyciel pracuje z Pani/Pana dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby?

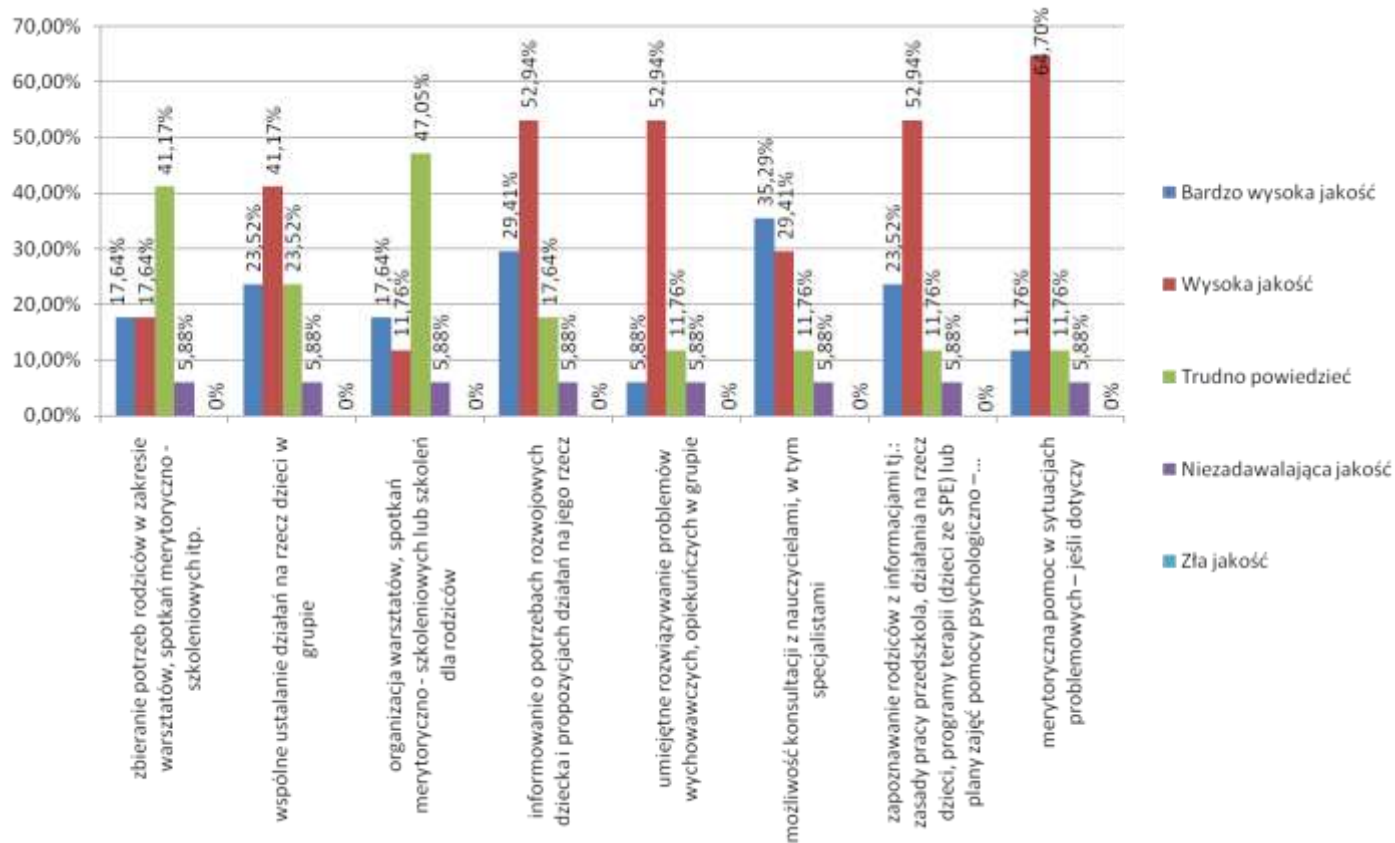
Wskazania rodziców	Liczba odpowiedzi	Wynik w %
Zdecydowanie tak	3	17,64%
Raczej tak	13	76,47%
Raczej nie	1	5,88%
Zdecydowanie nie	0	0%
Nie wiem, ponieważ nie kontaktuję się z nauczycielem	0	0%

Czy ma Pani/Pan poczucie, że nauczyciel pracuje z Pani/Pana dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby?



Pytanie 7: Jak oceniacie Państwo jakość działań nauczycieli dotyczących wspomagania rodziców?

Rodzaj działań nauczycieli	Procentowa ocena jakości działań przedszkola i nauczycieli wg rodzica				
	Bardzo wysoka jakość	Wysoka jakość	Trudno powiedzieć	Niezadawająca jakość	Zła jakość
zbieranie potrzeb rodziców w zakresie warsztatów, spotkań merytoryczno - szkoleniowych itp.	17,64%	17,64%	41,17%	5,88%	0%
wspólne ustalanie działań na rzecz dzieci w grupie	23,52%	41,17%	23,52%	5,88%	0%
organizacja warsztatów, spotkań merytoryczno - szkoleniowych lub szkoleń dla rodziców	17,64%	11,76%	47,05%	5,88%	0%
informowanie o potrzebach rozwojowych dziecka i propozycjach działań na jego rzecz	29,41%	52,94%	17,64%	5,88%	0%
umiejętne rozwiązywanie problemów wychowawczych, opiekuńczych w grupie	5,88%	52,94%	11,76%	5,88%	0%
możliwość konsultacji z nauczycielami, w tym specjalistami	35,29%	29,41%	11,76%	5,88%	0%
zapoznajanie rodziców z informacjami tj.: zasady pracy przedszkola, działania na rzecz dzieci, programy terapii (dzieci ze SPE) lub plany zajęć pomocy psychologiczno – pedagogicznej	23,52%	52,94%	11,76%	5,88%	0%
merytoryczna pomoc w sytuacjach problemowych – jeśli dotyczy	11,76%	64,70%	11,76%	5,88%	0%

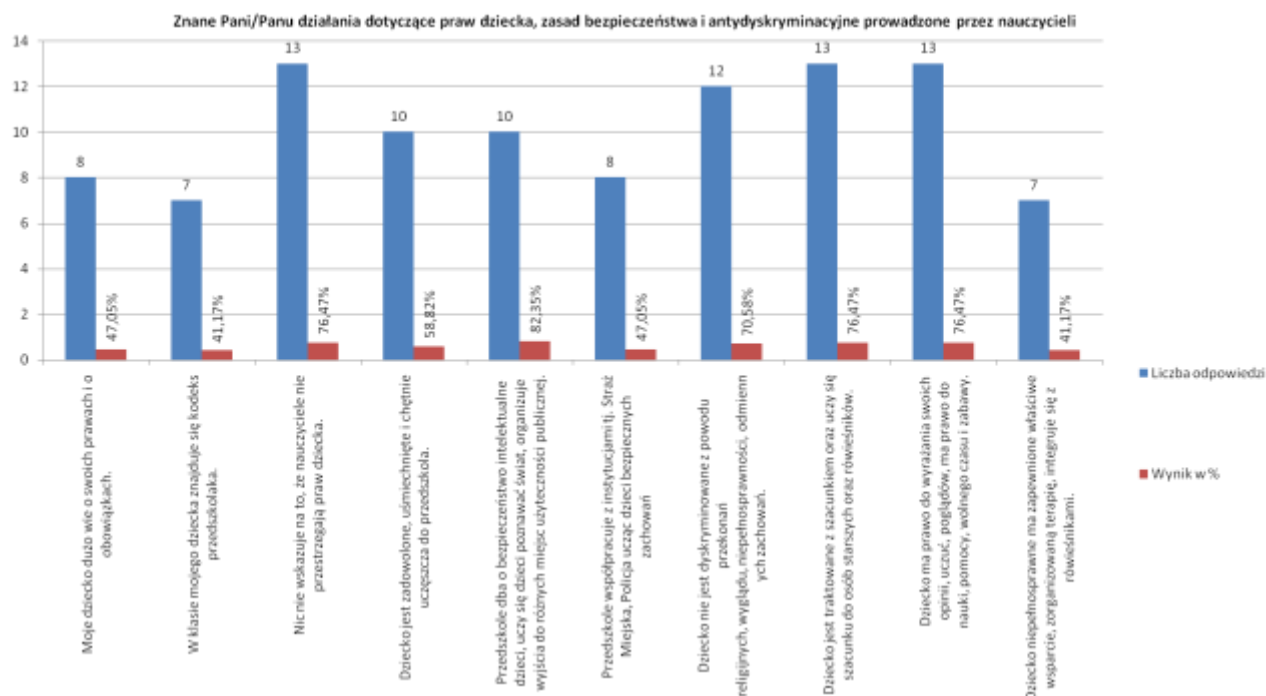


Pytanie 8: Czy Pani/ Pana zdaniem w przedszkolu respektowane są prawa dziecka ?

TAK / NIE

„TAK” odpowiedziało 17 z 17 rodziców, co stanowi 100% osób, które wzięły udział w badaniu

Lp.	Znane Pani/Panu działania dotyczące praw dziecka, zasad bezpieczeństwa i antydyskryminacyjne prowadzone przez nauczycieli	Liczba odpowiedzi	Wynik w %
1	Moje dziecko dużo wie o swoich prawach i o obowiązkach.	8	47,05%
2	W klasie mojego dziecka znajduje się kodeks przedszkolaka.	7	41,17%
3	Nic nie wskazuje na to, że nauczyciele nie przestrzegają praw dziecka.	13	76,47%
4	Dziecko jest zadowolone, uśmiechnięte i chętnie uczęszcza do przedszkola.	10	58,82%
5	Przedszkole dba o bezpieczeństwo intelektualne dzieci, uczy się dzieci poznawać świat, organizuje wyjścia do różnych miejsc użyteczności publicznej.	10	82,35%
6	Przedszkole współpracuje z instytucjami tj. Straż Miejska, Policja ucząc dzieci bezpiecznych zachowań	8	47,05%
7	Dziecko nie jest dyskryminowane z powodu przekonań religijnych, wyglądu, niepełnosprawności, odmiennych zachowań.	12	70,58%
8	Dziecko jest traktowane z szacunkiem oraz uczy się szacunku do osób starszych oraz rówieśników.	13	76,47%
9	Dziecko ma prawo do wyrażania swoich opinii, uczuć, poglądów, ma prawo do nauki, pomocy, wolnego czasu i zabawy.	13	76,47%
10	Dziecko niepełnosprawne ma zapewnione właściwe wsparcie, zorganizowaną terapię, integruje się z rówieśnikami.	7	41,17%



Pytanie 9. Czy jest Pani/Pan zainteresowana/ny organizacją przez nauczycieli warsztatów/szkoleń dla rodziców? Jeśli Tak prosimy o podanie tematów tych warsztatów/szkoleń.

6 rodziców z 17 udzieliło odpowiedzi, co stanowi 35,29% biorących udział w ankiecie.

1 z ankietowanych (z 6 rodziców udzielających odpowiedzi na to pytanie) stwierdził, że warsztaty organizowane są w zbyt wczesnych godzinach, co nie pozwala mu na uczestnictwo.

Lp.	Propozycje rodziców dotyczące tematyki interesujących ich warsztatów	Liczba odpowiedzi
1	Jak reagować na emocje dziecka?	1
2	Współpraca w grupie	1
3	TUS	1
4	Budowanie pewności siebie	1
5	Jak wyegzekwować „zachowanie” poprzez rozmowę – np. słowa klucze, metody, schematy	1
6	Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami dzieci (bicie, szarpanie itp.) wobec innych dzieci	1
7	Jak pomóc dziecku otworzyć się	1
8	Tolerancja oraz przeciwdziałanie hejtowi wśród dzieci i młodzieży	1
9	Etapy rozwojowe dzieci i metody wychowawcze dostosowane do potrzeb dziecka	1

Analiza propozycji rodziców dotyczących warsztatów:

1. Z ww. propozycji rodziców wynika, że najważniejsze są dla nich warsztaty psychologiczne dotyczące w zakresie sobie z emocjami dziecięcymi, z „trudnymi zachowaniami” dzieci, z właściwymi relacjami społecznymi dzieci. Rodzice oczekują przekazania im narzędzi do pracy z dzieckiem.
2. Następną propozycją wskazaną przez rodziców jest organizacja warsztatów psychologicznych dotyczących budowania pewności siebie u dziecka oraz pomoc dziecku w „otwarcu się”.
3. Nauczyciele wychowawcy powinni podczas zebrań z rodzicami poświęcić więcej czasu na omówienie etapów rozwojowych dzieci, metod wychowawczych dostosowanych do potrzeb dziecka oraz omawiać w jaki sposób budują współpracę dzieci w grupie, tolerancję, jak przeciwdziałają agresji słownej.

Pytanie 10. Co zmieniłaby Pani /Pan w organizacji pracy przedszkola, aby być w pełni zadowolona/nym z działań nauczycieli na rzecz zaspokajania potrzeb Pani/Pana i dziecka? Prosimy podać konkretne przykłady (może „czegoś” jest za dużo, za mało, może należy wprowadzić „coś” nowego)

9 rodziców z 17 udzieliło odpowiedzi, co stanowi 52,94% biorących udział w ankiecie.

Lp.	Propozycje rodziców - cytowane	Liczba odpowiedzi
1	Mycie zębów	1
2	• Wycieczki • Za mało wycieczek • Więcej wycieczek poza Żyrardów.	3
3	• Więcej gier terenowych (zabaw), integracja wszystkich grup (maluchy – starszaki) • Więcej czasu na placu zabaw jeśli świeci słońce • Więcej aktywności fizycznej u dzieci • Częste wyjścia na plac zabaw przy sprzyjającej pogodzie, w tym po podwieczorku	4
4	Problem / dobrowolna składka na RR/ część rodziców celowo nie płaci. Pozostali płacący rodzice są sponsorami nie chcąc dyskryminować dzieci. Zmagamy się z problemem kolejny rok, może dyrekcja ma jakiś pomysł?	1
5	• Mniej telewizji przed i po zajęciach dydaktycznych. • Są dni, że dziecko jest przebudżowane bajkami bo mówi, że dużo ich oglądało a nie miało możliwości na zabawę z rówieśnikami, co uważam za lepsze. Rozumiem Panie ale wg mnie bajki na poobiednim odpoczynku w zupełności wystarczą choć to i tak bardzo długo. Proszę o ich ograniczenie • Za dużo bajek w przedszkolu, łącznie przed podawaniem posiłków – nie	3

	mówimy o materiałach dydaktycznych	
6	Brak kar! – w grupie stosowane są kary dyscyplinujące zachowanie dziecka, co jest niedopuszczalne!	1
7	- Lepsza komunikacja wydarzeń i akcji – np. umieszczanie spisu na stronie. Mnogość tablic i kartek powoduje chaos - Byłoby fantastycznie gdyby na stronie internetowej były zawieszane informacje, co się działo lub/oraz co będzie się działo przed i po wydarzeniach. Być może takie kalendaria, jakie są wywieszane w szatni.	2
8	Przydatne byłoby przekazywanie informacji o infekcjach, chorobach zakaźnych panujących w przedszkolu	1
9	Bardziej zróżnicowana dieta / menu śniadaniowe oraz podwieczorkowe	1
10	Więcej zajęć ruchowych, logopedycznych dla dzieci bez orzeczenia.	1
11	Zajęcia dla dzieci dotyczące radzenia sobie z różnymi emocjami	1
12	Indywidualna rozmowa z nauczycielem na temat dziecka np. po zebraniu rodziców (osobiste omówienie spraw dotyczących dziecka bez osób trzecich)	1
13	Za mało przedstawień, udziału dzieci w konkursach	1
14	Za mało uczenia języków obcych	1
15	Dotlenianie dzieci – wietrzenie sal	1
16	Brak informacji o indywidualnych potrzebach dziecka. Na każdym spotkaniu informacja od nauczyciela, że jest dobrze, że dziecko sobie radzi. Bardzo ogólne informacje, bardziej konkretne na kartach oceny, brak przestrzeni do omawiania. Godziny dostępności dla nauczycieli – trzeba z wyprzedzeniem umawiać się telefonicznie	1

Analiza najważniejszych potrzeb rodziców, które ich zdaniem uatrakcyjnią organizację pracy przedszkola:

1. Więcej aktywności fizycznej dzieci na placu zabaw, w tym gier terenowych.
2. Konieczność ograniczenia oglądania bajek przed posiłkami.
3. Więcej wycieczek, w tym wyjazdowych.
4. Zamieszczanie kalendarów wydarzeń na stronie internetowej.

WNIOSKI I REKOMENDACJE

- Zdaniem ankietowanych rodziców nauczyciele podejmują działania na rzecz wspomagania indywidualnych potrzeb rozwojowych dzieci - „TAK” odpowiedziało 17 rodziców, co stanowi 100% osób, którzy wzięli udział w badaniu.**

Należy się przyjrzeć działaniom przedszkola najniżej ocenianym przez rodziców:

- 1) Stosowanie diety celem zaspokojenia potrzeb żywieniowych dziecka – wskazały 4 osoby, tj. 23,52% ankietowanych rodziców.
- 2) Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną – wskazały 4 osoby, tj. 23,52% badanych.

- Procentowa ocena jakości działań przedszkola i nauczycieli wg rodzica - Wskazania rodziców w zakresie oceny jakości działań przedszkola i nauczycieli na rzecz wspomagania rozwoju dziecka przedstawia się następująco:**

Zdaniem ankietowanych rodziców:

- 1) Nauczyciele stosują ciekawe metody pracy i pomoce edukacyjne – wysoką jakość wskazało 88,23% respondentów
- 2) Przygotowują dzieci do właściwego współdziałania, współpracy i niesienia pomocy oraz budują postawy akceptacji i tolerancji – bardzo wysoką jakość wskazało 64,70% respondentów i wysoką jakość: 23,52%;
- 3) nauczyciele prowadzą ciekawe zajęcia edukacyjne w grupie rozwijające zainteresowania dziecka: wysoka jakość 58,82% i bardzo wysoka jakość – 35,29% rodziców;
- 4) nauczyciele organizują w grupie dodatkowe zajęcia grupowe wspomagające rozwój dziecka (tj. ćwiczenia grafomotoryczne, ćwiczenia słuchowe itp.) – bardzo wysoką jakość wskazało 47,05% i wysoką jakość – 47,04% rodziców;
- 5) nauczyciele pomagają dziecku w usamodzielnianiu: wysoka jakość – 47,05% i bardzo wysoka jakość 41,17% respondentów;

- W jaki sposób nauczyciele informują Pana/Panią o działaniach i efektach pracy prowadzonej z dzieckiem**

Zdaniem ankietowanych rodziców istnieje potrzeba organizacji:

- 1) Dni otwarte dla rodziców
- 2) Warsztaty dla rodziców
- 3) Imprezy rodzinne

• **Ile razy z własnej inicjatywy kontaktowała się Pani /Pan z nauczycielem, przedszkolem?**

Większość ankietowanych Rodziców wskazała, że najczęściej kontaktują się z nauczycielem „na bieżąco” – 10 osób, tj. 58,82% ogólnej liczby ankietowanych rodziców oraz „kilka razy w ciągu półroczu” – 5 osób, co stanowi 29,41% badanych rodziców.

Należy zorganizować raz w semestrze tzw. „Dzień otwarty dla rodziców”, zwiększyć liczbę imprez rodzinnych oraz warsztatów dla rodziców.

• **Czy ma Pani/Pan poczucie, że nauczyciel pracuje z Pani/Pana dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby?**

Zdecydowana większość (16 rodziców z 17 ankietowanych) stwierdziło, że nauczyciele uwzględniają indywidualne potrzeby i możliwości dziecka.

• **Jak oceniacie Państwo jakość działań nauczycieli dotyczących wspomagania rodziców?**

Zdaniem połowy ankietowanych istnieje potrzeba zbierania potrzeb rodziców w zakresie warsztatów, spotkań merytoryczno - szkoleniowych itp. oraz organizacji warsztatów, spotkań merytoryczno - szkoleniowych lub szkoleń dla rodziców

• **Czy Pani/ Pana zdaniem w przedszkolu respektowane są prawa dziecka ?**

Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców w przedszkolu respektowane są prawa dziecka: „TAK” odpowiedziało 17 z 17 rodziców, co stanowi 100% osób, które wzięły udział w badaniu.

• **Czy jest Pani/Pan zainteresowana/ny organizacją przez nauczycieli warsztatów/szkoleń dla rodziców? Jeśli Tak prosimy o podanie tematów tych warsztatów/szkoleń.**

(6 rodziców z 17 udzieliło odpowiedzi, co stanowi 35,29% biorących udział w ankiecie)

Należy się przyjrzeć propozycjom rodziców dotyczącym ich potrzeb w zakresie szkoleń i warsztatów:

Analiza propozycji rodziców dotyczących warsztatów:

- 1) Z ww. propozycji rodziców wynika, że najważniejsze są dla nich warsztaty psychologiczne dotyczące w zakresie sobie z emocjami dziecięcymi, z „trudnymi zachowaniami” dzieci,
- 2) z właściwymi relacjami społecznymi dzieci. Rodzice oczekują przekazania im narzędzi do pracy
- 3) z dzieckiem.
- 4) Następną propozycją wskazaną przez rodziców jest organizacja warsztatów psychologicznych dotyczących budowania pewności siebie u dziecka oraz pomoc dziecku w „otwarcu się”.
- 5) Nauczyciele wychowawcy powinni podczas zebrań z rodzicami poświęcić więcej czasu na omówienie etapów rozwojowych dzieci, metod wychowawczych dostosowanych do potrzeb dziecka oraz omawiać w jaki sposób budują współpracę dzieci w grupie, tolerancję, jak przeciwdziałają agresji słownej.

• **Co zmieniłaby Pani /Pan w organizacji pracy przedszkola, aby być w pełni zadowolona/nym z działań nauczycieli na rzecz zaspokajania potrzeb Pani/Pana i dziecka? Prosimy podać konkretne przykłady (może „czegoś” jest za dużo, za mało, może należy wprowadzić „coś” nowego) (9 rodziców z 17 udzieliło odpowiedzi, co stanowi 52,94% biorących udział w ankiecie.)**

Należy się przyjrzeć propozycjom rodziców i wdrożyć je w życie od nowego roku szkolnego:

Analiza najważniejszych potrzeb rodziców, które ich zdaniem uatrakcyjnią organizację pracy przedszkola

- 1) Więcej aktywności fizycznej dzieci na placu zabaw, w tym gier terenowych.
- 2) Konieczność ograniczenia oglądania bajek przed posiłkami.
- 3) Więcej wycieczek, w tym wyjazdowych.
- 4) Zamieszczanie kalendarzów wydarzeń na stronie internetowej.

Powyższy raport, w tym wnioski i rekomendacje, zostaną przedstawione na posiedzeniu rady pedagogicznej MIP10 oraz podane do wiadomości rodziców.

Szanowni Rodzice – Wasze opinie są dla nas ważne

Otrzymane informacje, dotyczące stopnia Państwa satysfakcji z działań przedszkola i nauczycieli na rzecz wspomagania dziecka oraz rodzica, posłużą do modyfikacji naszych działań w tym zakresie.

Prosimy o zwrot wypełnionych (anonimowych) ankiet do 9 maja br.

Rodzic dziecka z grupy: właściwe podkreślić 4 latków 5 latków 6 latków

1. Czy Pani/Pana zdaniem nauczyciele podejmują działania na rzecz wspomagania indywidualnych potrzeb rozwojowych dzieci? właściwe podkreślić

TAK / NIE

Proszę zaznaczyć ZNANE Pani/Panu formy wspomagania rozwoju dzieci stosowane przez nauczycieli naszego przedszkola:

Lp.	Działania jakie podejmuje przedszkole po rozpoznaniu indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka.	Proszę wstawić X
1.	Praca indywidualna nauczyciela z dzieckiem w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej	
2.	Organizacja zajęć dodatkowych w grupie typu: ćwiczenia słuchowe, grafomotoryczne itp.	
3.	Organizacja zajęć specjalistycznych niwelujących trudności i/lub rozwijających zainteresowania dziecka.	
4.	Zajęcia dodatkowe typu rytmika, język obcy	
5.	Organizacja akcji i imprez tematycznych.	
6.	Udział dziecka w konkursach zewnętrznych	
7.	Aktywne metody pracy, w tym zajęcia grupowe wspomagające rozwój dziecka	
8.	Współpraca z innymi placówkami, instytucjami lokalnymi	
9.	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.	
10.	Zajęcia specjalistyczne (np. terapia pedagogiczna, logopedyczna, Integracji Sensorycznej) dotyczy dzieci z orzeczoną niepełnosprawnością	
11.	Wsparcie materialne w postaci dofinansowania do posiłków.	
12.	Poradnictwo dla rodziców, w tym dni otwarte, warsztaty	
13.	Stosowanie diety celem zaspokojenia potrzeb żywieniowych dziecka	

2. Jak oceniacie Państwo jakość działań przedszkola i nauczycieli na rzecz wspomagania rozwoju dziecka? właściwe zaznaczyć X

Rodzaj działań	Ocena jakości działań przedszkola i nauczycieli wg rodzica				
	Bardzo wysoka jakość	Wysoka jakość	Trudno powiedzieć	Niezadawalająca jakość	Zła jakość
badanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych dziecka, w tym zbieranie informacji od rodziców					
ciekawe zajęcia edukacyjne w grupie rozwijające zainteresowania dziecka					
stosowanie ciekawych metod pracy i pomocy edukacyjnych					
organizowanie w grupie dodatkowych zajęć grupowych wspomagających rozwój dziecka (tj, ćwiczenia grafomotoryczne, ćwiczenia słuchowe itp.)					

organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla dziecka w przypadku zauważonych trudności społeczno-emocjonalnych czy edukacyjnych					
pomoc dziecku w usamodzielnianiu się					
reagowanie na problemy zgłaszane przez dzieci i budowanie klimatu zrozumienia oraz zaufania					
przygotowanie dzieci do właściwego współdziałania, współpracy i niesienia pomocy oraz budowanie postaw akceptacji i tolerancji					

3. W jaki sposób nauczyciele informują Pana/Panią o działaniach i efektach pracy prowadzonej z dzieckiem: właściwe zaznaczyć X

Lp.	Sposoby informowania rodziców	Proszę wstawić X (możliwość wielokrotnego wyboru)
1	Zebrania grupowe dla rodziców	
2	Dni otwarte dla rodziców	
3	Kontakty indywidualne z rodzicami	
4	Warsztaty dla rodziców	
5	Imprezy rodzinne	
6	Strona internetowa przedszkola	
7	Inne – jakie?	

4. Ile razy z własnej inicjatywy kontaktowała się Pani /Pan z nauczycielem, przedszkolem? właściwe podkreślić

- przynajmniej raz
- kilka razy w ciągu semestru
- na bieżąco
- nigdy

5. Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? (właściwe podkreślić)

- Przynajmniej kilka razy w roku
- Przynajmniej raz w roku
- Rzadziej niż raz w roku
- Nauczyciele informują mnie wyłącznie wtedy, gdy coś się źle dzieje:
 - a) brak jest wtedy informacji jak z dzieckiem pracować
 - b) otrzymuję wskazówki do pracy z dzieckiem
- Nigdy
- Nie kontaktuję się z nauczycielem

6. Czy ma Pani/Pan poczucie, że nauczyciel pracuje z Pani/Pana dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby? (właściwe podkreślić)

- Zdecydowanie tak
- Raczej tak
- Raczej nie
- Zdecydowanie nie
- Nie wiem, ponieważ nie kontaktuję się z nauczycielem

7. Jak oceniacie Państwo jakość działań nauczycieli dotyczących wspomagania rodziców?

Rodzaj działań nauczycieli	Ocena jakości działań przedszkola i nauczycieli wg rodzica				
	Bardzo wysoka jakość	Wysoka jakość	Trudno powiedzieć	Niezadawająca jakość	Zła jakość
zbieranie potrzeb rodziców w zakresie warsztatów, spotkań merytoryczno - szkoleniowych itp.					
wspólne ustalanie działań na rzecz dzieci w grupie					
organizacja warsztatów, spotkań merytoryczno - szkoleniowych lub szkoleń dla rodziców					
informowanie o potrzebach rozwojowych dziecka i propozycjach działań na jego rzecz					
umiejętne rozwiązywanie problemów wychowawczych, opiekuńczych w grupie					
możliwość konsultacji z nauczycielami, w tym specjalistami					
zapoznavanie rodziców z informacjami tj.: zasady pracy przedszkola, działania na rzecz dzieci, programy terapii (dzieci ze SPE) lub plany zajęć pomocy psychologiczno - pedagogicznej					
merytoryczna pomoc w sytuacjach problemowych – jeśli dotyczy					

8. Czy Pani/ Pana zdaniem w przedszkolu respektowane są prawa dziecka ? właściwe podkreślić
TAK / NIE

Lp.	Znane Pani/Panu działania dotyczące praw dziecka, zasad bezpieczeństwa i antydyskryminacyjne prowadzone przez nauczycieli	Proszę wstawić X (możliwość wielokrotnego wyboru)
1	Moje dziecko dużo wie o swoich prawach i o obowiązkach.	
2	W klasie mojego dziecka znajduje się kodeks przedszkolaka.	
3	Nic nie wskazuje na to, że nauczyciele nie przestrzegają praw dziecka.	
4	Dziecko jest zadowolone, uśmiechnięte i chętnie uczęszcza do przedszkola.	
5	Przedszkole dba o bezpieczeństwo intelektualne dzieci, uczy się dzieci poznawać świat, organizuje wyjścia do różnych miejsc użyteczności publicznej.	
6	Przedszkole współpracuje z instytucjami tj. Straż Miejska, Policja ucząc dzieci bezpiecznych zachowań	
7	Dziecko nie jest dyskryminowane z powodu przekonań religijnych, wyglądu, niepełnosprawności, odmiennych zachowań.	
8	Dziecko jest traktowane z szacunkiem oraz uczy się szacunku do osób starszych oraz rówieśników.	
9	Dziecko ma prawo do wyrażania swoich opinii, uczuć, poglądów, ma prawo do nauki, pomocy, wolnego czasu i zabawy.	
10	Dziecko niepełnosprawne ma zapewnione właściwe wsparcie, zorganizowaną terapię, integruje się z rówieśnikami.	

9. Czy jest Pani/Pan zainteresowana/ny organizacją przez nauczycieli warsztatów/szkoleń dla rodziców? Jeśli Tak prosimy o podanie tematów tych warsztatów/szkoleń:

- 1)
- 2)

Co zmieniłaby Pani /Pan w organizacji pracy przedszkola, aby być w pełni zadowolona/nym z działań nauczycieli na rzecz zaspokajania potrzeb Pani/Pana i dziecka? Prosimy podać konkretne przykłady (może „czegoś” jest za dużo, za mało, może należy wprowadzić „coś” nowego)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dziękujemy za wypełnienie i zwrot ankiety

Ankietę opracowały: pedagog specjalny oraz terapeuta ręki